

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Экспериментальная психология с практикумом

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ № 1457 от 14.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 15.05.2017 г., протокол №13)

Разработчики:

Кечина М. А., старший преподаватель

Поваляева Н. Г., ассистент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессионального мышления, позволяющего овладеть основами психолого-педагогического исследования.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о методологии психологической науки;
- знакомство с общими особенностями развития психики и факторами формирования личности, индивидуальности человека в процессе усвоения им социокультурного опыта;
- формирование умений использовать знания по психологии в решении теоретических и профессиональных задач, практических ситуаций и оценке развития своей личности и индивидуальности;
- овладение методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- овладение методами социальной диагностики;
- формирование умения применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.12 «Экспериментальная психология с практикумом» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Адаптационный тренинг», «Практикум по общей психологии».

Изучению дисциплины Б1.В.03.12 «Экспериментальная психология с практикумом» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.9 Основы саморазвития и самообразования;
- Б1.В.ОД.1 Адаптационный тренинг;
- Б1.Б.4 Теории обучения и воспитания;
- Б1.В.ОД.11 Практикум по общей психологии.

Освоение дисциплины Б1.В.03.12 «Экспериментальная психология с практикумом» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.Б.4 Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательной среды;
- Б1.Б.3 Социальная психология;
- Б1.Б.5 Практикум по организации видов деятельности детей;
- Б1.В.ОД.1 Развитие психологической безопасности субъекта образования;
- Б1.В.ОД.2 Психология детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;
- Б1.В.ОД.5 Психологическая профилактика и просвещение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Экспериментальная психология с практикумом», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3 готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.		
ОПК-3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	знать: – особенности применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. уметь: – использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; владеть: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

социально-педагогическая деятельность.

ПК-20 владением методами социальной диагностики		
ПК-20	владением методами социальной диагностики	знать: – особенности владения методами социальной диагностики. уметь: – использовать методы социальной диагностики; владеть: – методами социальной диагностики.

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-23 готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.		
ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	знать: – особенности использования стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. уметь: – использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: – стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность.

ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	
ПК-34 готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	знать: – особенности использования стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. уметь: – использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: – стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лабораторные	18	18
Лекции	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

Содержание дисциплины

Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория психолого-педагогических исследований:

Общее представление о системе методов в психологии. Характеристика основных методов в экспериментальной психологии. Практическая диагностика. Классификация психологических методов исследования по Б.Г.Ананьеву. Метод наблюдения как универсальный метод в психологии. Метод эксперимента. Использование эксперимента на практике и в различных отраслях психологии. Изучение перцептивных процессов. Виды психолого-педагогических исследований.

Модуль 2. Практика психолого-педагогических исследований:

Исследование познавательных процессов. Изучение личности. Организация психолого-педагогического исследования. Проведение беседы, анкеты, интервью, опроса. Исследование личности биографическим методом. Оформление документации.

Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теория психолого-педагогических исследований (10 ч.)

Тема 1. Общее представление о системе методов в психологии. Характеристика основных методов в экспериментальной психологии. Практическая диагностика (2 ч.) Понятия: методология, метод, методика. Классификации методов исследования. Характеристика основных и вспомогательных методов психологического исследования, требования, предъявляемые к методам, особенности их проведения у разных возрастных групп. Практическая диагностика психических процессов.

Тема 2. Классификация психологических методов исследования по Б. Г. Ананьеву.

Метод наблюдения как универсальный метод в психологии. (2 ч.)

Методология. Методика. Классификация психологических методов исследования. Общие критерии для всех методов исследования. План для изучения каждого метода в отдельности. Метод наблюдения: теоретические и практические аспекты.

Тема 3. Метод эксперимента. Использование эксперимента на практике и в различных отраслях психологии. (2 ч.)

Классификация методов психологического исследования. Виды экспериментальных исследований в психологии. Подготовка и проведение психологического эксперимента:

составление программы, пилотажное и основное исследование. Специфика экспериментального общения, роль инструкции. Деятельность экспериментатора в психологическом исследовании. Личность испытуемого и его деятельность в ситуации психологического эксперимента. Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов.

Тема 4. Изучение перцептивных процессов. (2 ч.)

Ощущение и восприятие: общая характеристика, виды, свойства, сходства и различия.

Основные методы изучения ощущений и восприятия. Упражнения по развитию чувствительности: развитие точности восприятия времени, развитие глазомера, развитие слуха. Определение нижнего абсолютного порога зрительной чувствительности. Восприятие формы при пассивном и активном осязании. Упражнения по развитию наблюдательности. Результаты эмпирического исследования ощущений и восприятия и их интерпретация.

Тема 5. Виды психолого-педагогических исследований (2 ч.)

Педагогическое исследование. Психологическое исследование. Психолого-педагогическое исследование. Методология исследования.

Модуль 2. Практика психолого-педагогических исследований (8 ч.)

Тема 6. Изучение мыслительных процессов. (2 ч.)

Методики для изучения мышления и интеллекта. Примеры и упражнения для развития следующих категорий: понятие, суждение, умозаключение, дедукция, индукция, сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация. Исследование влияния установки на оригинальность мыслительной деятельности.

Тема 7. Проведение беседы, анкеты, интервью, опроса. (2 ч.)

Определение. Виды. Примеры. Составление беседы, анкеты, интервью и опроса для разных возрастных категорий и сфер жизнедеятельности человека.

Тема 8. Исследование личности биографическим методом. (2 ч.)

История развития биографического метода. Предмет и объект биографического метода. Составление характеристики личности на основании биографического метода.

Тема 9. Оформление документации (2 ч.)

Оформление протоколов исследования. Оформление психологического заключения. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.

Содержание дисциплины: Лабораторные (18 ч.) Модуль

1. Теория психолого-педагогических исследований (10 ч.)

Тема 1. Общее представление о системе методов в психологии. Характеристика основных методов в экспериментальной психологии. Практическая диагностика (2 ч.) Понятия: методология, метод, методика. Классификации методов исследования. Характеристика основных и вспомогательных методов психологического исследования, требования, предъявляемые к методам, особенности их проведения у разных возрастных групп. Практическая диагностика психических процессов.

Тема 2. Классификация психологических методов исследования по Б.Г.Ананьеву.

Метод наблюдения как универсальный метод в психологии. (2 ч.)

Методология. Методика. Классификация психологических методов исследования. Общие критерии для всех методов исследования. План для изучения каждого метода в отдельности. Метод наблюдения: теоретические и практические аспекты.

Тема 3. Метод эксперимента. Использование эксперимента на практике и в различных отраслях психологии. (2 ч.)

Классификация методов психологического исследования. Виды экспериментальных исследований в психологии. Подготовка и проведение психологического эксперимента: составление программы, пилотажное и основное исследование. Специфика экспериментального общения, роль инструкции. Деятельность экспериментатора в психологическом исследовании. Личность испытуемого и его деятельность в ситуации психологического эксперимента. Схема структурно-методологического анализа психологических экспериментов.

Тема 4. Изучение перцептивных процессов. (2 ч.)

Ощущение и восприятие: общая характеристика, виды, свойства, сходства и различия. Основные методы изучения ощущений и восприятия. Упражнения по развитию чувствительности: развитие точности восприятия времени, развитие глазомера, развитие слуха. Определение нижнего абсолютного порога зрительной чувствительности. Восприятие формы при пассивном и активном осязании. Упражнения по развитию наблюдательности.

Результаты эмпирического исследования ощущений и восприятия и их интерпретация.

Тема 5. Виды психолого-педагогических исследований (2 ч.)

Педагогическое исследование. Психологическое исследование. Психолого-педагогическое исследование. Методология исследования.

Модуль 2. Практика психолого-педагогических исследований (8 ч.)

Тема 6. Изучение мыслительных процессов. (2 ч.)

Методики для изучения мышления и интеллекта. Примеры и упражнения для развития следующих категорий: понятие, суждение, умозаключение, дедукция, индукция, сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстракция, конкретизация. Исследование влияния установки на оригинальность мыслительной деятельности.

Тема 7. Проведение беседы, анкеты, интервью, опроса. (2 ч.)

Определение. Виды. Примеры. Составление беседы, анкеты, интервью и опроса для разных возрастных категорий и сфер жизнедеятельности человека.

Тема 8. Исследование личности биографическим методом. (2 ч.)

История развития биографического метода. Предмет и объект биографического метода. Составление характеристики личности на основании биографического метода.

Тема 9. Оформление документации (2 ч.)

Оформление протоколов исследования. Оформление психологического заключения. Разработка психолого-педагогических рекомендаций.

2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр (72 ч.)

Модуль 1. Теория психолого-педагогических исследований (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Распределите исследовательские действия по соответствующим этапам: постановочный, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

Выбор или разработка методического инструментария, интерпретация полученных данных, сбор материала для конкретизации причин появления самой проблемы; формулировка цели, задач (проблемы) объекта и предмета исследования, проведение поисковых (пилотажных) экспериментов для уточнения некоторых деталей; подтверждение выдвинутой рабочей гипотезы, внедрение результатов исследования в практику, обработка материала методами математической статистики, выводы и рекомендации в соответствии с целями и задачами исследования.

2. По самостоятельно сформулированной теме исследования сформулируйте его понятийный аппарат: актуальность исследования, его цель и задачи, проблема, объект, предмет, гипотеза, методика.

3. Приведите примеры следующих видов гипотез: 1) классификационная гипотеза - описательная гипотеза-предположение о существенных свойствах объектов; 2) структурная гипотеза - предположение о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта; 3) функциональная гипотеза - предположение о степени тесноты связей взаимодействия; 4) объяснительная гипотеза - предположение о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях.

4. Проанализируйте понятийный аппарат исследования на тему "Акцентуации характера подростков, употребляющих психоактивные вещества (ПАВ)". Исправьте ошибки и неточности.

Модуль 2. Практика психолого-педагогических исследований (36 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Спроектируйте психолого-педагогическое исследование. Опишите основные структурные компоненты психолого-педагогического исследования.

2. Проведите исследование познавательной сферы. Оформите протокол исследования.

3. Проведите исследование личностной сферы.

Оформите протокол исследования.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3 ПК-20 ПК-23 ПК-34	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 1: Психолого-педагогические исследования.
ОПК-3 ПК-20 ПК-23 ПК-34	2 курс, Третий семестр	Зачет	Модуль 2: Практика психолого-педагогических исследований.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Практикум по психодиагностике, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Социальная психология, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психолого-педагогический практикум, Технологии социально-педагогической работы с различными категориями семей, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Преддипломная практика, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Развивающая работа с детьми и подростками, Экспериментальная психология с практикумом.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Практикум по общей психологии, Практикум по психодиагностике, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психолого-педагогические основы мониторинга личностных компетенций обучающихся, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с нарушением развития, Развивающая работа с детьми и подростками, Специальная психология, Экспериментальная психология с практикумом.

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: виды психолого-педагогических исследований; методы психолого-педагогических исследований. Демонстрирует умение организовывать психолого-педагогические исследования. Владеет анализом, обработки полученных результатов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория психолого-педагогических исследований

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Опишите методы изучения психики, их классификация, основные требования к психологическому исследованию, принципы его построения.

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Представьте план проведения психолого-педагогического эксперимента.

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Опишите методы обработки результатов эксперимента.

2. Охарактеризуйте виды графических представлений экспериментальных данных.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составьте схему "Общая характеристика методов психодиагностики"

2. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.

Модуль 2: Практика психолого-педагогических исследований

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Описать методы диагностики познавательных процессов

2. Провести диагностику личностных и межличностных отношений

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Разработать психолого-педагогическое исследование социальной группы.

2. Составить электронное портфолио социальной диагностики.

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Оформить протоколы исследования личности

2. Оформить протоколы исследования группы

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Оформить протоколы исследования межличностных отношений.

2. Провести диагностику личности обучающегося.

Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-20, ПК-23, ПК-34)

1. Раскрыть историю экспериментальной психологии.
2. Перечислить типы психолого-педагогических исследований.
3. Назовите особенности формулировки выводов исследования.
4. Охарактеризуйте психолого-педагогический эксперимент как сложное исследование, включающее в себя несколько частных видов исследований.
5. Раскройте логику доказательства в психолого-педагогическом эксперименте.
6. Охарактеризуйте организацию и проведение психолого-педагогического эксперимента.
7. Назовите методы обработки результатов эксперимента.
8. Охарактеризуйте графическое представление экспериментальных данных.
9. Проанализируйте требования, предъявляемые к психодиагностическим методам.
10. Раскройте классификацию общенаучных исследовательских методов.
11. Назовите методы исследования психологии (беседа, анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности), их характеристика.
12. Охарактеризуйте метод наблюдения как универсальный метод в психологии.
13. Охарактеризуйте метод эксперимента. Использование эксперимента на практике и в различных отраслях психологии.
14. Перечислите методики изучения перцептивных процессов.
15. Перечислите методики изучения мыслительных процессов.
16. Охарактеризуйте исследование личности
17. Назовите особенности компьютерной диагностики.
18. Охарактеризуйте деятельность экспериментатора в психологическом исследовании. Личность испытуемого и его деятельность в ситуации психологического эксперимента.
19. Раскройте подготовку и проведение психологического эксперимента: составление программы, пилотажное и основное исследование.
20. Назовите эксперименты в общей психологии и психофизиологии. Экспериментальные исследования познавательной сферы. Отраслевые эксперименты в психологии. Экспериментальные исследования личности и группы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - М. : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>

2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450565> (дата обращения: 07.12.2020).

3. Экспериментальная психология / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 310 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Экспериментальная психология : практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>

Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454128> (дата обращения: 07.12.2020).

2. Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04411-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453429> (дата обращения: 07.12.2020).

3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. —

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
4. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Business Space Security
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем(обновление выполняется

еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»

3. ЭБС издательство «Лань»

4. ЭБС «Юрайт»

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 214).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (интерактивная доска QomohoteVision, проектор EpsonEB-47SW).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория практической психологии (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 207)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 13, № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.